

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 6
к основной образовательной программе
начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для определения уровня
достижений обучающимися
метапредметных результатов
освоения ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования АНО «СОШРО» содержит две группы оценочных процедур, обеспечивающих оценку метапредметных результатов:

- проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося;

- проведение оценочных процедур: групповой/индивидуальный проект для оценки уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, письменная работа на межпредметной основе для оценки уровня сформированности смыслового чтения, практическая работа для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

В АНО «СОШРО» используется вариант заполнения экспертных листов на каждого обучающегося с учетом результатов 3-х оценочных процедур.

При внесении в лист индивидуальных достижений обучающихся при выставлении экспертной итоговой оценки учитываются результаты выполнения индивидуальной/групповой проектной работы, результаты выполнения письменных комплексных работ для оценки уровня сформированности смыслового чтения и практической работы для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

Паспорт фонда оценочных средств

оценивания достижения планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Номер	Класс	Наименование оценочного средства	Источник
1	1 – 4	Лист индивидуальных достижений обучающегося	АНО «СОШРО»
2	1 – 4	Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся	АНО «СОШРО»
3	1-4	Спецификация к оценочным материалам по метапредметным результатам	АНО «СОШРО»
4	1-4	Материалы для оценивания проектной деятельности	МРООП НОО (ЧИППКРО)
5	1-4	Материалы для оценивания читательской компетентности	МРООП НОО (ЧИППКРО)
6	1-4	Материалы для оценивания ИКТ-компетентности	МРООП НОО (ЧИППКРО)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ФИО

обучающегося _____

Класс	Учебный год	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)					Личностные результаты (уровень)								Подпись классного руководителя	
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттесестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение		Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности				Общий результат
																		Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация		
1																						
2																						
3																						
4																						
Итог НОО																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
Итог ООО																						
10																						
11																						
Итог СОО																						

Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся АНО «СОШРО»

Класс

Учебный год

ФИО классного руководителя

Клас с	ФИО ученика	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)				Личностные результаты (уровень)								
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат
																	Самоопределе ние	Смыслообразов ание	Нравственно- этическая ориентация	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
Итого по классу																				

СПЕЦИФИКАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Групповой проект

Групповой проект – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения метапредметных планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Перечень метапредметных результатов, уровень достижения которых должен быть определен при проведении группового проекта, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (таблица 1).

Таблица 1

Перечень метапредметных планируемых результатов

Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Требования к групповому проекту

Комплект материалов для проведения группового проекта включает в себя:

- спецификацию, включающую общее описание материалов, определение вида группового проекта (социальный, конструкторский, познавательный, исследовательский); цель, уточняющую достижение каких планируемых результатов проверяется в данной работе; инструкцию по проверке и оценке групповых проектов;
- текст задания, составленный с учетом НРЭО;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки;
- сценарий проведения занятия.
- рекомендация по организации работы групп и проведению проекта;
- памятка;
- информационные ресурсы для выполнения проекта, с учетом НРЭО;
- карта наблюдения;

– отчет о выполнении и результатах проведения группового проекта.

В таблице 2 представлено количество групповых проектов по классам, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 2

Количество групповых проектов по учебным годам

Класс	Текущий контроль (конец учебного года)
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
ИТОГО	4

Для проверки и оценки группового проекта необходимо разработать карту наблюдения (таблица 3).

Таблица 3

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует. 		
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> – у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказалась вне общего дела, часть обучающихся выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе». 		
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 		
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; 		

	– контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.		
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).		
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.		
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».		

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

Наблюдение за каждым учеником, а также оценка его работы фиксируется в «Листе оценки группового проекта (карте наблюдений)». Информация, представленная в нем, должна позволять вносить комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта, а также определять итоговую оценку выполнения группового проекта для каждого учащегося.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4). Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

Таблица 4

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

Алгоритм проектирования группового проекта

1 шаг. Определение вида и тематики группового проекта, а также планируемых результатов, проверяемых в ходе проведения данного проекта.

2 шаг. Разработка текста задания, с учетом НРЭО, сценария проведения занятия, рекомендаций по организации работы групп, подбор информационных ресурсов для выполнения проекта.

3 шаг. Разработка спецификации, листа планирования и продвижения по заданию, листа самооценки.

4 шаг. Разработка листа оценки группового проекта (карты наблюдений) и определение способа расчета итоговой отметки.

Комплексная работа

Цель комплексной проверочной работы: оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией».

Перечень метапредметных планируемых результатов, уровень достижения которых должен быть определен при проведении комплексной работы, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (таблица 5).

Таблица 5

Перечень метапредметных планируемых результатов

№	Метапредметные планируемые результаты
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
1.	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на

№	Метапредметные планируемые результаты
	жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
2.	– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Работа с текстом: оценка информации	
3.	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В таблице 6 представлено количество комплексных проверочных работ по классам, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 6

Количество комплексных работ

Класс	Текущая аттестация (конец учебного года)
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
Итого	4

Требования к комплексной работе

В структуру комплексной проверочной работы должны быть включены:

- несплошной текст;
- лист с заданиями по тексту, в том числе с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами.

Текст комплексной проверочной работы должен иметь воспитательную ценность, учитывать уровень жизненного опыта младших школьников. Кроме того текст должен отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Количество заданий к тексту может варьироваться от 7 до 14 с учетом

возрастных особенностей обучающихся.

Количество заданий в комплексной работе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
7-8 заданий	9-10 заданий	11-12 заданий	13-14 заданий

В комплексной контрольной работе могут быть использованы разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с множественным выбором правильных ответов;
- на установление соответствия и на установление последовательности;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова в отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

При составлении комплексной контрольной работы недопустимо включение заданий на проверку личностных УУД в связи с тем, что их проверка предполагает использование неперсонифицированных форм. Также не следует использовать неточные формулировки и сюжеты, противоречащие процессу социализации младшего школьника.

Спецификация комплексной работы включает:

- цель с уточнением метапредметных планируемых результатов, проверяемых в работе;
- план комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение (таблица 7);

Таблица 7

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл

- инструкцию для учителя и для учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме (таблица 8);

Таблица 8

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме (таблица 9);

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу. Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
		Повышенный
		Базовый
		Недостаточный

Алгоритм проектирования комплексной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых метапредметных планируемых результатов.

Перечень метапредметных планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

2 шаг. Определение количества заданий на основе перечня метапредметных планируемых результатов.

3 шаг. Разработка заданий (одновременно заполняются таблицы «План комплексной контрольной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работ», определяется максимальный балл за работу).

4 шаг. Определение способа расчета итоговой отметки.

5 шаг. Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Цель проведения контроля: оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

При проведении оценочных процедур объектом оценки является сформированность универсальных учебных действий, а предметом оценки – уровень сформированности обобщенных способов учебно-познавательной и учебно-практической деятельности с применением общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Перечень планируемых метапредметных результатов, уровень достижения которых должен быть определен в ходе контроля, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В таблице 10 представлен перечень проверяемых планируемых результатов.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Раздел программы	Планируемый результат
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию
	набирать небольшие тексты на родном языке
	набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов
	сканировать рисунки и тексты
Обработка и поиск информации	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	использовать сменные носители (флэш-карты)
	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ
	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей
	редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей
	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль
	использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида
	искать информацию в системе поиска внутри компьютера
	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
	составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
	заполнять учебные базы данных
Создание, представление и передача сообщений	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их
	создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста
	создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
	создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера

	составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)
Планирование деятельности, управление и организация	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
	строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

В таблице 11 представлено количество процедур контроля по годам обучения, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 11

Количество контрольных процедур

Класс	Текущий контроль (конец года) (комплексная работа)
2	1
3	1
4	1
Итого	3

Тексты предлагаемых заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и могут отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В формулировках как практических, так и учебно-познавательных заданий должны предлагаться виды деятельности, соответствующие планируемым результатам.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

1. Комплексная работа

Комплексная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части сформированности ИКТ-компетентности учащихся за достаточно длительный период времени (год).

Оценивается комплексная работа по принципу сложения баллов, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного количества баллов.

Требования к комплексной работе

В структуру комплексной работы должны быть включены:

1. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных

приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета).

Учебно-познавательные задачи должны содержать общепринятую терминологию вне зависимости от используемого авторского УМК. Задания предлагаются в бланковой форме. На выполнение таких заданий отводится 15-20 минут.

В работе могут быть использованы следующие типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с множественным выбором правильных ответов;
- с записью краткого ответа;
- с записью развернутого ответа.

2. Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания, направленные на выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения).

Практическая работа при отсутствии необходимого для оценочной процедуры количества компьютеров и иных устройств ИКТ в образовательной организации проводится в бланковой форме, следовательно, учебно-практические компетентностно-ориентированные задания составляются в двух вариантах – компьютерном и бланковом. Формулировки некоторых заданий в бланковом варианте должны сопровождаться изображениями интерфейса применяемого программного обеспечения. Количество практических заданий определяется с учетом возрастных особенностей учащихся (от 6 до 10). На выполнение заданий отводится 20-25 минут.

Количество заданий в комплексной работе

2 класс	3 класс	4 класс
10-12 заданий	13-16 заданий	18-20 заданий

Предлагаемые виды деятельности обучающихся:

1. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации – результатом является воспроизведение (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта).

2. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт), перенос информации (файлов) в компьютер – результатом является ввод информационных объектов, сформированное представление об общем и личном информационных пространствах: соблюдение норм информационной избирательности и этики.

3. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера – результатом является создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции.

4. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать тексты – результатом является создание текста с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета

текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа), редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием орфографического контроля и экранного перевода отдельных слов.

5. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) – результатом является работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание рисунка из геометрических объектов.

6. Определение последовательности выполнения действий – результатом является исполнение, редактирование и создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.

Спецификация комплексной работы включает:

- цель с уточнением метапредметных проверяемых планируемых результатов;
- план комплексной работы с указанием типа заданий, времени выполнения задания и максимального балла за его выполнение (таблица 12);

Таблица 12

План комплексной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Учебно-познавательные задания					
1					1-2 балла
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания					
					1-3 балла
				40 мин	Общий балл

- инструкцию для учителя и инструктаж для учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме (таблица 13);

Таблица 13

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме (таблица 14)

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу. Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

Алгоритм проектирования комплексной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

Перечень планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

2 шаг. Определение количества заданий по разделам междисциплинарной программы на основе перечня планируемых результатов.

3 шаг. Разработка и формулировка заданий. При разработке заданий заполняются таблицы «План комплексной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работы», при этом определяется максимальный балл за работу.

4 шаг. Определение способа расчета итоговой отметки.

5 шаг. Разработка инструкций для учителя и инструктажа для учащихся.

6 шаг. Оформление комплексной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

2. Проектная задача

Проектная задача – оценочный материал, направленный на установление уровня сформированности у обучающихся практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний с применением средств ИКТ, а также направленный на выявление уровня умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Проектная задача позволяет определить уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части сформированности ИКТ-компетентности учащихся за достаточно длительный период времени (полугодие).

Решение проектной задачи с применением средств ИКТ (в том числе цифровых средств измерения и /или фиксации информации) реализуется в групповой форме. На выполнение задания отводится 40 минут.

Оценивается проектная задача по принципу сложения баллов, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного количества баллов.

Предлагаемые виды деятельности обучающихся:

1. Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа – результатом является получение фотографий или видео- (аудио-)фрагментов в простейших ситуациях (запись и

прослушивание устной речи, публикация о заданном объекте в заданной папке, а также фото- и видеофиксация результатов наблюдений).

2. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеополоски – результатом является редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).

3. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет – результатом является сохранение собранной информации с составлением списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

4. Оценка и интерпретация информации – результатом является создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавление новой информации из доступных электронных справочных источников, добавление информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов.

5. Сбор и наглядное представление числовых данных с помощью цифровых датчиков – результатом является проведение измерений и фиксация собранных числовых данных, обобщение и анализ данных на диаграмме.

Спецификация проектной задачи включает:

- текст задания, который может отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области;
- информационные ресурсы для выполнения задания (в том числе в цифровой форме);
- памятка для учащихся по организации групповой работы;
- рабочий лист для учащихся, содержащий описание формы представления результата;
- оценочный лист для самооценки работы группы;
- лист наблюдения для учителя.

Алгоритм проектирования проектной задачи

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

Перечень планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

2 шаг. Разработка текста задания и подбор информационных ресурсов для учащихся.

3 шаг. Разработка материалов для организации работы: памятки, листа самооценки и т.п.

4 шаг. Разработка листа наблюдений и определение способа расчета итоговой отметки.

5 шаг. Оформление проектной задачи и спецификации в соответствии с требованиями.

Технические ресурсы для выполнения заданий комплексной работы и проектной задачи

–достаточное для проведения оценочных процедур количество компьютеров (ноутбуков) для учащихся;

–программное обеспечение (в том числе свободное): стандартные программы Windows (текстовый редактор Блокнот, графический редактор Paint); пакет Microsoft Office (текстовый редактор Microsoft Word, средство создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint); свободный пакет LibreOffice (текстовый редактор Writer, средство создания и демонстрации презентаций Impress, векторный редактор Draw), веб-браузеры Internet Explorer, Firefox, Google Chrome, Opera;

–устройства ИКТ (в том числе флеш-карты) для воспроизведения и переноса информации;

–устройства ИКТ для цифровой фиксации (записи) информации (звуков и изображений);

–цифровой микроскоп, цифровые датчики.